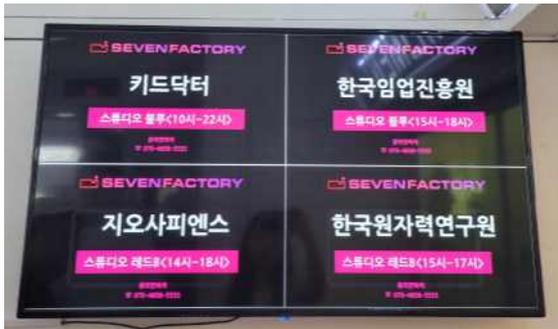


국토교육 교사 연구모임 결과보고서

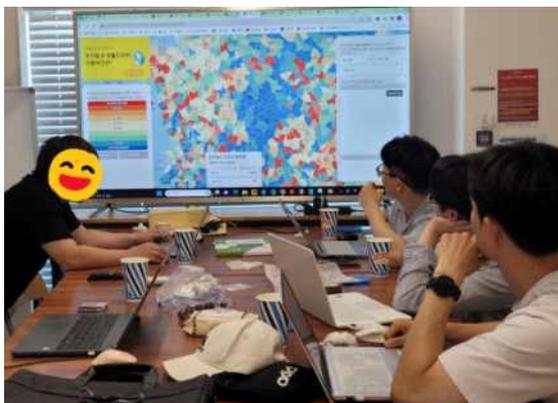
* 추후 제출

동아리명	지오사피엔스											
콘텐츠 종류	수업지도안 및 학생용자료(필수)	<input checked="" type="checkbox"/> PPT	<input type="checkbox"/> 영상	<input type="checkbox"/> 기타: ()								
콘텐츠 주제	지역 경제 활성화를 위한 프로젝트 수업											
<p>1. 수업 준비</p> <p>1) 연구모임의 시작</p> <table border="1"> <tr> <td>연구 모임명</td> <td>지오사피엔스</td> </tr> <tr> <td>활동주제</td> <td>인구 감소 시대의 국토 상생 방안</td> </tr> <tr> <td>신청동기</td> <td>지정학이 세계 경제의 가장 큰 쟁점으로 떠오르는 시대에 국토 교육, 영토 교육의 중요성에도 불구하고, 2022 개정 교육과정 개정안에서 한국지리 교과가 사라진다는 안타까운 소식을 듣게 되어 국토 교육의 중요성을 알리고 싶은 강력한 동기를 가지게 되어 연구모임을 기획함.</td> </tr> <tr> <td>활동계획 (요약)</td> <td>저출산, 고령화가 현실로 나타나며 인구 감소 뿐 아니라 세대 간 갈등이 대두되고 있는 시대의 국토 불균형을 해소하고 수도권과 지방이 함께 상생할 수 있는 방안을 함께 고민해보고 이를 수업으로 만들.</td> </tr> </table> <p>- 연구모임의 시작은, 쉽고 단순한 생각에서였습니다. 최근 다양한 강의 영상들을 통해 ‘인구 감소 시대’, ‘지방 소멸’ 등의 키워드에 꽂혀 있었던 대표교사의 머릿속에서 ‘팻’하고 떠오른 생각으로 시작되었습니다. 특히나 2022 개정 교육과정에서 수능 ‘한국지리’ 선택교과가 사라지고, ‘한국지리 선택’이라는 아직은 정체를 잘 모를, 교과가 생겨난다는 이야기를 듣고, ‘지리의 힘’, ‘지리의 중요성’에 대해 이야기 해 주어야 할 때가 되었다고 생각했습니다. 운 좋게도, 그러한 절실한 마음으로 쓴 연구모임 신청서가 발탁되었고, 연구모임을 시작하게 되었습니다.</p> <p>2) 특강에서 시작해서, 토론으로 끝맺다</p> <p>- 지리교사로 전국 각지에서 활동하고 있는 대학 동기들이 오랜만에 모였기 때문에, 모두에게 도움이 될만한 경력 있는 선배 지리교사 분의 특강을 듣기 위해 무덥던 7월의 어느 날, 교통의 요지 대전에서 모임을 가졌습니다. 하지</p>					연구 모임명	지오사피엔스	활동주제	인구 감소 시대의 국토 상생 방안	신청동기	지정학이 세계 경제의 가장 큰 쟁점으로 떠오르는 시대에 국토 교육, 영토 교육의 중요성에도 불구하고, 2022 개정 교육과정 개정안에서 한국지리 교과가 사라진다는 안타까운 소식을 듣게 되어 국토 교육의 중요성을 알리고 싶은 강력한 동기를 가지게 되어 연구모임을 기획함.	활동계획 (요약)	저출산, 고령화가 현실로 나타나며 인구 감소 뿐 아니라 세대 간 갈등이 대두되고 있는 시대의 국토 불균형을 해소하고 수도권과 지방이 함께 상생할 수 있는 방안을 함께 고민해보고 이를 수업으로 만들.
연구 모임명	지오사피엔스											
활동주제	인구 감소 시대의 국토 상생 방안											
신청동기	지정학이 세계 경제의 가장 큰 쟁점으로 떠오르는 시대에 국토 교육, 영토 교육의 중요성에도 불구하고, 2022 개정 교육과정 개정안에서 한국지리 교과가 사라진다는 안타까운 소식을 듣게 되어 국토 교육의 중요성을 알리고 싶은 강력한 동기를 가지게 되어 연구모임을 기획함.											
활동계획 (요약)	저출산, 고령화가 현실로 나타나며 인구 감소 뿐 아니라 세대 간 갈등이 대두되고 있는 시대의 국토 불균형을 해소하고 수도권과 지방이 함께 상생할 수 있는 방안을 함께 고민해보고 이를 수업으로 만들.											

만, 안타깝게도 특강을 예정하셨던 선배 지리교사 분의 갑작스러운 개인 사정으로 특강을 들을 수 없게 되어, 서로의 수업 이야기를 시작하게 되었습니다.



- 지리교사로 일해온 경력도 경험도, 지역도 모두 달랐기 때문에 다양한 수업 이야기를 나누는 것이 많은 도움이 되었습니다.
- 특히, 한국지리를 가르쳐 본 경험이 있는 친구이자, 동료 교사들의 진솔한 이야기를 들으며, 수업에 유용한 사이트나 어플, 교구, 방법 등을 배워가는 유익한 시간이 되었습니다.



- 그 중, SGIS(통계지리정보서비스)를 활용하여 다양한 수업을 할 수 있다는 것을 안세문 선생님(김해 울하교)의 수업 공유를 통해 알게 되었고, 저희의 연구 주제인 ‘국토 상생 방안’과 맞닿은 주제를 찾아낼 수 있겠다는 생각으로 긴 토론 끝에, ‘지방 소멸 지역 지도화’ 및 ‘지역 경제 활성화 방안’이라는 새로운 수업 주제를 도출해낼 수 있었습니다.
- 이를 바탕으로, ‘지역 경제 활성화를 위한 프로젝트 수업’이라는 주제로, 전국의 지방 소멸 지역을 통계자료를 통해 분석해보고 이를 지도화 한 뒤, 소멸 위기에 처한 지방의 경제 활성화를 위한 프로젝트 수업을 기획하게 되었습니다. 이러한 내용을 바탕으로 교수학습과정안과 학습지, 활동지를 자료 개발 해 내었습니다.

2. 수업 실행

1) 수업일 및 수업대상, 수업장소

- 수업은 대표 교사의 근무 학교인 대전복수고등학교에서 9월 18일(월) 한국 지리 선택자 반 학생들을 대상으로 시행해보았습니다.

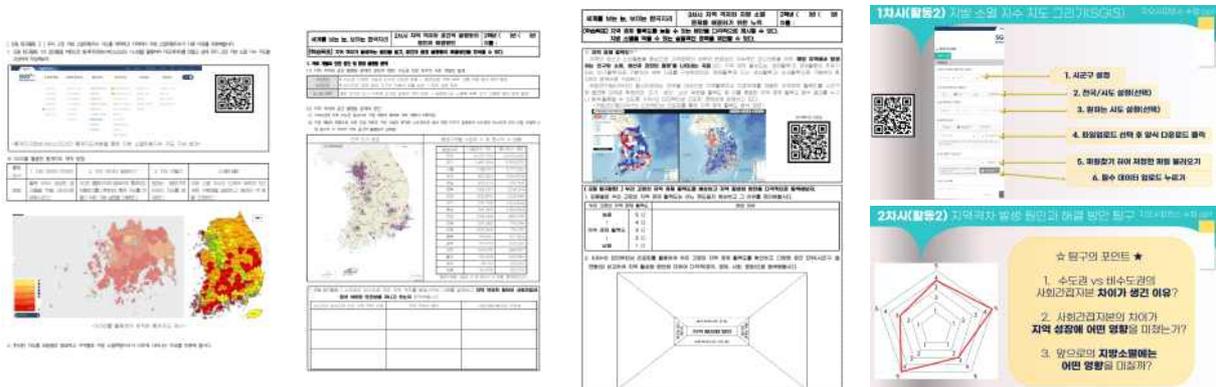
2) 수업 활용 장면(사진 등)



- 학생들이 처음 SGIS를 접했을 때는, 다소 당황스러워하고 어렵게 느끼는 듯 하였으나, 교사가 설명한 이후 전자칠판 화면으로 여러 번 시연을 보여 주자 이내 따라 하는 모습을 보였습니다.
- 수업 당시 태블릿을 나눠주지 못하고 시연하여, 학생들이 작은 스마트폰 화면으로 통계지도를 매우 어렵게 보았던 단점이 발견되었습니다.
- 통계지리정보서비스 활용은 조금 어려워 하는 경향이 있었으나, 국토연구원의 인터랙티브 레포트나 ‘살기 좋은 우리 동네’처럼 주제도를 제공해주는 부분에서는 매우 쉽고 편하게 접근하는 모습을 보였습니다.

3) 수업 후 학생 피드백 및 콘텐츠 수정보완 반영 내용

- 수업 후 학생들의 피드백을 반영하여, 콘텐츠를 조금 더 상세한 안내를 담아 개발해야겠다는 생각을 하게 되었고, 보다 정교한 지시와 자료를 담아 콘텐츠를 수정 보완하여 완성할 수 있었습니다.



- 자료 개발하는 과정이 쉬운 과정은 아니었으나, 구성원 모두 성장하는 시간이 되었던 것 같아 좋은 기회를 주신 국토연구원에게 감사드립니다.